

СОГЛАСОВАНА

Руководитель главного
управления образования

администрации г. Красноярск (протокол

« » 2024 г. М.А. Аксенова № 3)

« » 2024 г.



СОГЛАСОВАНА

Педагогическим Советом
МАОУ СШ № 93

(протокол 11.11.24г.

№ 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МАОУ
СШ № 93

от 6.12.24г.

№ 03-01-264/4

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя школа № 93 имени Г.Т. Побезимова»

на 2025-2029 годы

г. Красноярск, 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Полное (сокращённое) наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 93 имени Г.Т. Победимова» (МАОУ СШ № 93)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 08.08.2024 г. № 329); - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации Развитие образования» до 20230 года (в редакции Постановлений Правительства РФ от 07.10.2021 г. № 1701, от 01.12.2022 г. № 2202, от 01.09.2023 г. № 1435); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286, в редакции от 22.01.2024 № 31); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287, в редакции от 22.01.2024 № 31); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, в редакции от 27.12.2023 г.); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р, в редакции от 15.05.2023 г.); - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»

	- Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1 вн) - Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014г. № 6-2519; - Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.»; - Устав МАОУ СШ № 93 города Красноярска; - Приказ №03-01-209/у от 15.08.2024 «О разработке Программы развития МАОУ СШ № 93 на период 2025-2029 гг.»
Цель	Создание системы условий обеспечивающих доступное качественное непрерывное образование, соответствующее ФГОС и потребностям участников образовательных отношений.
Комплексные задачи Программы развития	1. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс посредством внедрения образовательных технологий, обеспечивающих включенность каждого обучающегося для повышения качества образования. 2. Обеспечить профессиональное развитие педагогических кадров в части освоения образовательных технологий, повышающих качество образования. 3. Преобразовать предметно-пространственную образовательную среду для достижения требований не ниже высокого уровня по каждому направлению «Школы Министерства просвещения России». 4. Расширить образовательное пространство за счёт различных форм сотрудничества с организациями социально-культурной сферы для успешной социализации и профессиональной ориентации.

Планируемые результаты реализации Программы развития	1.1. Устойчивая позитивная динамика образовательных результатов обучающихся в соответствии с планируемыми. 1.2. Позитивная динамика образовательных результатов выполнения ВПР и ГИА. 2.1. Не менее 50% учителей применяют образовательные технологии, обеспечивающие включенность каждого обучающегося (методики учебных занятий коллективного способа обучения, проблемного обучения, проектная деятельность). 2.2. Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категории составляет не менее 50% педагогического коллектива. 3.1. Система воспитания сориентирована на формирование ключевых качеств как личностных результатов: воля, ответственность, доброжелательность. 3.2. Действует на постоянной основе: - передвижной (мобильный) школьный музей с охватом музейной педагогикой не менее 50% обучающихся; - школьный театр с охватом не менее 50% обучающихся; - командными видами спорта охвачено не менее 50% обучающихся; - физкультурно-спортивный клуб «Орлёнок», предоставляющий возможность занятиями не менее 10 видов спорта. 3.3. Показатели здоровья обучающихся соответствуют возрастным нормам, не менее 30% обучающихся выполнили нормативы ГТО. 3.4. Не менее 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обеспечивают спектр услуг для гармоничного развития обучающихся в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом. 3.5. Предметно-пространственная образовательная среда включает: - Модернизированный кабинет психолога; - Музыкальный коворкинг; - Модернизированный Центр детских инициатив; - 2 мобильных класса.
---	---

	4.1. На основании заключенных договоров с образовательными партнерами реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и мероприятия внеурочной деятельности. 4.2. Реализована модель профориентационной деятельности (профминимума) в образовательном партнёрстве с учреждениями ВПО и СПО, производственными предприятиями и организациями социальной сферы г. Красноярска.
Сведения о разработчиках	Творческая группа администрации, педагогов (приказ № 03-01-209/у от 15.08.2024), члены Управляющего Совета и общешкольного органа самоуправления обучающихся («Совет Лидеров») МАОУ СШ № 93.
Период реализации	2025-2029 гг.
I этап – подготовительный (декабрь 2024 г.)	Подготовка локальных актов: - приказ о создании творческих групп по каждому направлению; - приказы о стимулировании сотрудников за расширенный объем работ, качественные показатели, интенсивность и важность работы при реализации Программы развития; - договоры со сторонними организациями об образовательном сотрудничестве; - положение о мониторинге реализации Программы развития. Информирование родительской общественности: - обсуждение на родительских собраниях основных положений Программы развития; - размещение Программы развития на сайте и в чатах для родителей.
II этап – реализация (2025-2028 гг.)	Реализация Дорожной карты развития МСО г. Красноярска Муниципальные проекты «Математическое образование», «С чего начинается Родина?», «Я нужен городу, стране!», «Рациональное питание – основа здорового образа жизни», «Урок в городе», «Образовательный чемпионат» Проекты и подпрограммы организации: «#НаучныйДвиж», «Микроспорт», «Завтрак со старшеклассником», «Психолого-

	педагогический класс», «Папа может!», «Школьный музей», «Дом команды», «Цифровая образовательная среда».
III этап – обобщающий (2029 г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО: - цикл рефлексивно-аналитических семинаров творческих групп по каждому направлению реализации Программы развития; - семинары по подготовке управленческих решений; - семинары по проектированию деятельности перспективного развития МАОУ СШ № 93; - принятие управленческих решений.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития	Рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы; Программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных подпрограмм и проектов реализации приоритетных направлений Программы развития; Организационно-управленческие мероприятия, включающие в себя: - локальное нормирование реализации Программы развития - принятие организационно-управленческих решений; - мониторинг реализации Программы развития; - стимулирование деятельности по реализации Программы развития. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №93 имени Г.Т. Побежимова» (МАОУ СШ № 93) 2. Дата создания (основания) ОО: 1967 год. 3. ИНН: 2464035670 4. Учредитель: главное управление образование Администрации города Красноярска 5. Сведения о лицензии: 9814-л от 30.09.2019, 24Л01 №0003050 6. Информация о месте нахождения: 660010, г. Красноярск, ул. Побежимова, д. 46а. 7. Контакты: телефон 201-01-21, sch93@mailkrsk.ru, https://maou93.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	НОО: 461 обучающийся, 24 ребенка с ОВЗ, 1 ребенок-инвалид. ООО: 447 обучающихся, 5 детей с ОВЗ, 10 детей-инвалидов. СОО: 83 обучающихся.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление МАОУ СШ № 93 осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы, учредительным договором и действующими локальными актами. В организационной структуре управления имеют место индивидуальные (директор, его заместители) и коллективные (Наблюдательный совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет, Совет лидеров) субъекты управления. МАОУ СШ № 93 имеет структурное подразделение «Детский сад «Сказка». МАОУ СШ № 93 реализует программы дошкольного образования; начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; программу дополнительного образования взрослых и детей; реализуется внеурочная деятельность.

	Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере Федеральный государственный образовательный стандарт и программы школы. Информационно-образовательная среда обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся, включает в себя возможности информационно-коммуникационной сети школы, компьютерной техники, ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа».
Сведения о режиме деятельности	Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Продолжительность уроков – 40 минут. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-7-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 8–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5,9,10,11-х классов.
Сведения о работниках ОО	МАОУ СШ № 93: общее количество работников - 67, количество педагогических работников 48, количество учителей -41; количество специалистов 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 социальный педагог, количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) 1; количество педагогов, имеющих ведомственные награды 3 (почетный работник образования), количество работников, имеющих государственные награды - 3; долю работников с высшим образованием 45 (77,6%); долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию 28 (68,2%); количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» 0; иные особенности коллектива - молодые специалисты 5. Структурное подразделение «Детский сад сказка»: общее количество работников 36, количество педагогических работников 16, количество воспитателей - 12; количество специалистов - 1 (педагоги-психологи), количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды - 0 (почетный работник образования), количество работников, имеющих государственные награды; долю работников с высшим образованием - 15 (41,6%); долю воспитателей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 9 (75%); количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0; иные особенности коллектива - молодые специалисты - 0.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Партнерство школы №93 направлено на становление профессиональных отношений с различными организациями и специалистами с целью совместной работы над приоритетными образовательными результатами школы. Основными партнерами являются следующие организации: С целью привлечения кадров (молодых специалистов): - Сибирский федеральный университет; - Красноярский педагогический университет им. В.П. Астафьева; - Красноярский колледж олимпийского резерва. С целью организации профориентационной работы в рамках психолого-педагогического класса: - Красноярский педагогический университет им. В.П. Астафьева. С целью развития интеллектуальных и творческих способностей, углубленного изучения отдельных предметов, работы с детьми-инофонами: - Центр дополнительного образования «Интеллектуал+». С целью организации внеурочной деятельности, мероприятий гражданско-патриотического, профилактического, общекультурного и общеинтеллектуального направлений: - Централизованная библиотечная система для детей им. Н. Островского. С целью организации дополнительного образования детей, профессиональных проб и профессионального самоопределения: - Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Дом детства и юношества "Школа самоопределения".
---	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.

3.1.1. Описание дефицитов и возможных причин их возникновения

Магистральное направление «Знание»: 39 баллов - высокий уровень в интервале 37-49 (max=49)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений.	Отметки педагогов имеют мотивационно-воспитывающий характер. Субъективное выставление отметок. Недостаточный опыт заместителя директора по УВР при организации ВСОКО.	Анализ процедур оценивания, осуществляемых педагогами, с выявлением причин необъективности. Организация индивидуальной рефлексии деятельности педагогов, имеющих критичные показатели необъективного оценивания.
Отсутствуют участники и призеры регионального и федерального уровня ВСОШ.	Отсутствие педагогов имеющих опыт экспертизы работ ВСОШ на муниципальном и региональном уровне.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве экспертов, членов жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

В начальной и основной школе не предусмотрено углубленное изучение предметов.	Сложный социальный контекст (рабочий район). Отсутствие запроса и сопротивление родительской общественности углубленным формам обучения.	Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. Просветительская работа с родителями о необходимости внедрения углубленного изучения предметов.
---	--	---

Магистральное направление «Здоровье»: 17 баллов- средний уровень в интервале 13-20 (max=24)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Недостаточное количество видов спорта представленных в ФСК.	В связи с отсутствием площадей, школа работает в полные 2 смены.	Расширение перечня видов спорта в ШСК за счет партнерского взаимодействия и сетевой формы. Использование близлежащих спортивных площадок осенне-весенний период.

Менее 10% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО».	Не проработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Высокая нагрузка учителей (невозможность организации выезда на места приема нормативов ГТО). Недостаточная просветительская работа среди родителей и обучающихся о возможности самостоятельной сдачи норм ГТО. Наличие семей, не разделяющих ценности здорового образа жизни. Удаленность мест приема нормативов ГТО.	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся и педагогического состава к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
--	--	--

Магистральное направление «Творчество»: 25 баллов - высокий уровень в интервале 25-29 (max=29)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Отсутствие классического школьного музея (при наличии виртуального музея).	Отсутствие отдельных помещений для организации стационарного школьного музея (из-за превышения фактического числа обучающихся проектной мощности учреждения на 63%).	Наполнение виртуального и создание передвижного (мобильного) школьного музея. Создание и реализация программы передвижного школьного музея.
Отсутствие разнообразия технологических кружков.	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствуют помещения, материально-техническое оснащение, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. Использование ресурса потенциальных партнеров МАОУ СШ № 93 («Медиа-школа», ИТ-клуб, прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся)

Магистральное направление «Воспитание»: 18 баллов - средний уровень в интервале 16-19 (max=22)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Реализуется одна программа краеведения и школьного туризма	Из действующего педагогического состава нет педагогов, интересующихся туристско-краеведческим направлением.	Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; экскурсий, по краеведению и школьному туризму; Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами.

Магистральное направление «Профориентация»: 13 баллов - высокий уровень в интервале 12-14 (max=14)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Отсутствует обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Отсутствие квалифицированных педагогических кадров, для профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Отсутствие материально-технической базы для профессионального обучения	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием МТБ предприятий реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней

	по профессиям рабочих и служащих.	открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
Нет обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству (включая чемпионат Абилимпикс).	Отсутствие обучающихся с ОВЗ на уровне ООО, СОО для участия в чемпионате Абилимпикс. Неготовность предприятий принимать обучающихся для проведения профориентационных мероприятий	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству с помощью организации сетевого партнерства. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»: 26 баллов - средний уровень в интервале 17-26 (max=31)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.	Низкая мотивация педагогов к участию в диагностике (самодиагностике) профессиональных компетенций.	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Обращение в институт повышения квалификации педагогических кадров с целью организации возможности диагностики профессиональных компетенций. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном и федеральном уровнях.	Низкая мотивация педагогов к участию в профессиональных конкурсах. Загруженность педагогов, невозможность участия в конкурсных мероприятиях без отрыва от образовательного процесса.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря мероприятий (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).

		Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
--	--	--

Ключевое условие «Школьный климат»: 19 баллов - высокий уровень в интервале 16-19 (max=19)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании - 70%.	Недостаточная разъяснительная работа с обучающимися, классными руководителями, родителями о важности проведения социально-психологическом тестировании. Сохраняется родительская установка на негативное восприятие любых форм работы с психологом / медицинскими работниками (наличие обучающихся с отказами не только от СПТ, но и на работу с психологом).	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями), классными руководителями о важности и целях принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.

Ключевое условие «Образовательная среда»: 19 баллов - высокий уровень в интервале 16-21 (max=21)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа» 90% педагогов.	Отсутствие технической поддержки педагогов, испытывающих трудности в работе с ЦОС.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия,

	Не всё разнообразие форм разъяснительной работы с педагогами, с родителями по вопросам регистрации и использования ЦОС использовано в работе.	пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Осуществление технической поддержки педагогов испытывающих трудности в работе с ЦОС.
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа» 68% обучающихся и родителей.	Неприятие некоторыми родителями электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Своевременный контроль за временными нормами электронного обучения.

3.1.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Общее итоговое значение самодиагностики по уровням: базовый 71-122, средний 123-173, высокий 174-213

Полученный итоговый результат	Планируемый итоговый результат
176-баллов - высокий уровень	Сохранение высокого уровня.

Магистральное направление «Знание» (уровни: базовый 13-26, средний 27-36, высокий 37-49)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
39 балла - высокий уровень	Сохранение высокого уровня
Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности. (Проект «Научный движ») Реализован 1 профиль на уровне старшей школы. За последние 3 года отсутствуют обучающиеся не получившие аттестат за основную и старшую школу. Выход и наличие призеров на муниципальном этапе ВСОШ. Наличие в штате специалистов ВУЗов. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении (I и (или) II степени)». Активно применяются ЭОР из федерального перечня. Отсутствие победителей и призеров регионального и федерального этапов Всероссийской олимпиады школьников.	Реализуется 2 профиля на уровне СОО. Разработаны ИУП для 3 и более процентов, обучающихся СОО. Более 80% педагогов систематически, (раз в три года) повышают квалификацию по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Педагоги используют в работе технологии критериального оценивания. Повышена степень понимания и ответственности педагогов к выставлению отметок обучающимся. Значения показателей объективности оценивания обучающихся находятся в допустимых пределах.

Отсутствует углубленное изучение отдельных предметов в основной школе.	
Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.	

Магистральное направление «Здоровье» (уровни: базовый 7-12, средний 13-20, высокий 21-24)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
17 баллов - средний уровень в интервале 13-20	Выход на высокий уровень.
Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. Реализация программы здоровьесбережения. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению. Наличие школьного спортивного клуба, дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований.	Увеличено количество видов спорта в ШСК до 10, в том числе за счет партнерского взаимодействия и сетевой формы. 65% обучающихся участвуют в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Внесены изменения в положение «О нематериальном поощрении сотрудников» педагогических работников по подготовке обучающихся и к популяризации ВФСК «ГТО».

Наличие обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне. Наличие в организации отдельного оборудованного кабинета учителя-логопеда. Недостаточно видов спорта представлены в ШСК. Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО».	
--	--

Магистральное направление «Творчество» (уровни: базовый 9-16, средний 17-24, высокий 25-29)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
26 баллов - высокий уровень в интервале 25-29	Сохранение высокого уровня.
Функционирование школьных творческих объединений (театр, виртуальный школьный музей, медиациентр, хор). Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, наличие побед в научно-практических конференциях регионального уровня. Наличие технологических кружков в рамках сетевого взаимодействия. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, наличие победителей и призеров муниципального уровня. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации от 10% до 29% обучающихся Количество мероприятий школьных творческих объединений более двух в год. Отсутствие школьного музея (действует электронный и мобильный). Представлено небольшое число технологических кружков.	Расширено сетевое партнерство в области дополнительного образования. Заключены договоры о реализации программ дополнительного образования (не менее 3-х). Продолжается наполнение виртуального музея, функционирует мобильный (передвижной музей). Проводятся экскурсии и музейные уроки (минимум раз в четверть для класса).

Магистральное направление «Воспитание» (уровни: базовый 10-15, средний 16-19, высокий 20-22)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
18 баллов - средний уровень в интервале 16-19	Выход на высокий уровень.
Участие обучающихся в волонтерском движении, в детских молодежных объединениях (Орлята России, Движение Первых, Большая перемена). Наличие Центра детских инициатив, ученического самоуправления, советника директора по воспитанию. Использование государственных символов. Функционирование Совета родителей Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Наличие школьной символики. Наличие первичного отделения РДДМ. Участие в реализации проекта Орлята России. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений. Участие в волонтерском движении. Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	Реализуется несколько программ внеурочной деятельности и / или дополнительного образования по краеведению и школьному туризму. Увеличен охват обучающихся участием в военно-патриотическом клубе, включены обучающиеся НОО и ООО.

Магистральное направление «Профориентация» (уровни: базовый 5-7, средний 8-11, высокий 12-14)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
13 баллов - высокий уровень в интервале 12-14	Сохранение высокого уровня.
Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности. Наличие профильного психолого-педагогического класса. Участие обучающихся 6 –11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее. Наличие соглашений с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Использование дополнительных материалов по профориентации в учебных предметах общеобразовательного цикла. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, экскурсий в организациях СПО и ВО. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещение профессиональных проб на региональных площадках. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. Отсутствует прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Определены сетевые партнеры (предприятия, организации), которые предоставляют школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для организации профессионального обучения. Родители включены в профориентационные мероприятия. Родители совместно с учителями проводят профориентационные мероприятия с обучающимися (минимум 1 раз в четверть). Создана система подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству: систематически (1 раз в неделю) ведется подготовка обучающихся к чемпионату.

Нет обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.	
---	--

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (уровни: базовый 10-16, средний 17-26, высокий 27-31)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
26 баллов - средний уровень в интервале 17-26	Выход на высокий уровень.
Наличие методических объединений учителей и классных руководителей. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра - 100 %. Участие педагогов в конкурсном движении. Использование единых подходов к штатному расписанию. Наличие системы наставничества. Наличие методических объединений учителей, классных руководителей. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты более 10%. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования более 80 %.	Увеличен охват педагогических работников разработанными ИУП в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Обеспечена самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Организовано и проконтролировано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (80% педагогических сотрудников). В индивидуальные образовательные маршруты педагогов включены планы обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Реализуется план мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта (не реже 1 раза в четверть).

Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС более 80 %. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания более 60 %. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100 %. Участие педагогов в конкурсном движении. Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов регионального и всероссийского уровня.	Педагогические работники включены в участие в конкурсных мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработан календарь мероприятий для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Создана система нематериального поощрения педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
--	---

Ключевое условие «**Школьный климат**» (уровни: базовый 6-13, средний 14-16, высокий 17-19)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
19 баллов - высокий уровень в интервале 17-19	Сохранение высокого уровня.
Наличие педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании от 70% до 79% обучающихся. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании - 85%. Проводится регулярная разъяснительная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании.

Наличие отдельного кабинета педагога-психолога.

Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся.

Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов.

Профилактика травли и девиантного поведения обучающихся в образовательной среде.

Ключевое условие «**Образовательная среда**» (уровни: базовый 9-12, средний 13-15, высокий 16-21)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
19 баллов - высокий уровень в интервале 16-21	Сохранение высокого уровня.
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», ИКОП «Сферум». МТБ для внедрения ЦОС. Реализация модели Школа полного дня. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. Наличие коллегиального управления школой. Функционирование управляющего совета образовательной организации. Недостаточное количество активно использующих ЦОС педагогов (85%) и обучающихся (80%).	Осуществлена техническая поддержка педагогов, обучающихся и родителей, испытывающих трудности в работе с ЦОС. Систематически проводится разъяснительная работа с педагогами, с родителями (законными представителями) об использовании федеральной государственной информационной системы «Моя школа». 95% педагогов и обучающихся используют ФГИС «Моя школа» в учебной деятельности.

3.1.3. Оценка актуального состояния и внешних факторов

Магистральное направление «Знание»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Наличие мотивированных обучающихся на реализацию учебно-исследовательской и проектной деятельности, коммуникацию с ученым сообществом города. Наличие компетентных педагогов способных к реализации профильного образования на уровне СОО. Учителя, способные подготовить обучающихся к выходу в муниципальный этап ВСОШ. Наличие в штате специалистов ВУЗов.	Отметки педагогов имеют мотивационно-воспитывающий характер. Субъективное выставление отметок. Недостаточный опыт заместителя директора по УВР при организации ВСОКО.	Возможность привлечения методической помощи (КИПК, КИМЦ, министерство образования Красноярского края). Консультации опытных коллег на базе территориального отдела образования Свердловского района.	Занятость внешних специалистов, отсутствие возможности материального поощрения специалистов. Отсутствие свободного времени у специалистов (коллег) для предоставления материальной помощи.

Магистральное направление «Здоровье»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни. Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, доступной населению. Наличие школьного спортивного клуба и программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.	Не проработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Высокая нагрузка учителей (невозможность организации выезда на места приема нормативов ГТО). Недостаточная просветительская работа среди родителей и обучающихся о возможности самостоятельной сдачи норм ГТО. Наличие семей, не разделяющих ценности здорового образа жизни. Удаленность мест приема нормативов ГТО.	Возможность включения активной родительской общественности к сопровождению обучающихся.	Занятость родителей на работе, отсутствие мотивации родителей к включенности в движение ГТО.

Магистральное направление «Творчество»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Функционирование школьных творческих объединений (театр, виртуальный школьный музей, медиациентр, хор). Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием более 77 %. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, наличие побед в научно-практических конференциях регионального уровня.	Отсутствие отдельных помещений для организации стационарного школьного музея (из-за превышения фактического числа обучающихся проектной мощности учреждения на 63%). Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствуют помещения, материально-техническое оснащение, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Сотрудничество с музеем Мемориал победы о реализации совместных мероприятий. Реализация сетевой формы организации дополнительного образования Медиа-мастерская, Интеллектуал+.	Отказ от сотрудничества в виду реализации организациями дополнительного образования и культуры своей уставной деятельности. Незаинтересованность организаций в определенных формах сотрудничества.

Магистральное направление «Воспитание»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Участие обучающихся в волонтерском движении, в детских молодежных объединениях (Орлята России, Движение Первых, Большая перемена). Наличие Центра детских инициатив, ученического самоуправления, советника директора по воспитанию.	В педагогическом коллективе нет педагогов, интересующихся туристско-краеведческим направлением.	Привлечение сторонних специалистов через сетевое взаимодействие, привлечение на трудовую деятельность через совмещение.	Незаинтересованность сторонних специалистов в виду занятости, либо материальная незаинтересованность.

Магистральное направление «Профориентация»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности.	Отсутствие квалифицированных педагогических кадров, для профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям	Реализация программы профессионального обучения по профессиям служащих в сетевой форме на базе ЦТО «Престиж», близлежащих техникумов, работодателей.	Неготовность работодателей брать на себя ответственность за риски (здоровье детей), материальная

Наличие профильного психолого-педагогического класса. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.	рабочих и должностям служащих. Отсутствие материально-технической базы для профессионального обучения по профессиям рабочих и служащих. Отсутствие обучающихся с ОВЗ на уровне ООО, СОО для участия в чемпионате Абилимпикс. Неготовность предприятий принимать обучающихся для проведения профориентационных мероприятий.		незаинтересованность предприятий.
--	--	--	--

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Меры материального и нематериального стимулирования. Система наставничества Наличие методических объединений учителей и классных руководителей. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по педагогическим программам, инструментам ЦОС - более 80 %. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра - 100 %. Участие педагогов в конкурсном движении.	Низкая мотивация педагогов к участию в диагностике (самодиагностике) профессиональных компетенций. Низкая мотивация педагогов к участию в профессиональных конкурсах. Загруженность педагогов, невозможность участия в конкурсных мероприятиях без отрыва от образовательного процесса.	Привлечение мотивационных тренеров, психологов к работе с перспективными учителями.	Материальная незаинтересованность сторонних специалистов.

Ключевое условие «Школьный климат»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Участие обучающихся в проведении СПТ на уровне 70 %. Наличие логопеда и педагога-дефектолога, педагога психолога. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся.	Недостаточная разъяснительная работа с обучающимися, классными руководителями, родителями о важности проведения социально-психологическом тестировании. Сохраняется родительская установка на негативное восприятие любых форм работы с психологом / медицинскими работниками (наличие обучающихся с отказами не только от СПТ, но и на работу с психологом в принципе).	Привлечение специалистов КНД, ЦППМС в целях просвещения обучающихся и родителей о СПТ.	Занятость сторонних специалистов. Низкая мотивация определенной категории родителей к участию в собраниях и семинарах.

Ключевое условие «Образовательная среда»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», ИКОП «Сферум». МТБ для внедрения ЦОС. Реализация модели Школа полного дня. Наличие коллегиального управления школой.	Отсутствие технической поддержки педагогов, испытывающих трудности в работе с ЦОС. Неприятие некоторыми родителями электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Использование материалов КИПК и КИМЦ (вебинаров и чатов по поддержке и внедрению ЦОС). Использование памяток, опыта коллег из других регионов, распространяемых через сеть Интернет. Привлечение к работе с родителями специалистов для просветительской работе для разъяснения преимуществ использования ЦОС в современности.	Непринятие ЦОС определенной категорией родителей обучающихся.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Подпрограммы, проекты, мероприятия и возможные действия, направленные на развитие организации по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Муниципальные программы и проекты	Подпрограммы, проекты организации
1	Знание	- Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Знание»)	Проект «#НаучныйДвиж» Проект «Цифровой урок»
2	Воспитание	- Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Воспитание») - «Образовательный Чемпионат» - «Летопись образования Красноярск»	Подпрограмма «Дом команды» Подпроект «Урок в городе», муниципального проекта. Проект «Контур Красноярск» Проект «Мобильная библиотека»
3	Здоровье	- Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Здоровье»)	Подпрограмма «Микроспорт» Проект «Завтрак со старшеклассником» Подпрограмма «Правильное питание»
4	Профориентация	- Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Профориентация»)	Подпрограмма «Психолого-педагогический класс» Проект «Папа может!»
5	Творчество	- Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Творчество») - «Летопись образования Красноярск»	Проект «Школьный музей» Проект «Музыкальный коворкинг»

6	Учитель. Школьная команда	- Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Учитель. Школьная команда») - «Летопись образования Красноярск»	Подпрограмма «Дом команды» Подпрограмма «Наставничество» Проект «Профессиональное обучающееся сообщество»
7	Школьный климат	- В рамках основной деятельности создание психолого-педагогической службы - «Фестиваль инфраструктурных решений»	Подпрограмма «Дом команды» Подпрограмма «Антибуллинг» Подпрограмма «Безопасность школьника»
8	Образовательная среда	- «Фестиваль инфраструктурных решений»	Проект «Цифровая образовательная среда» Проект «Профессиональное обучающееся сообщество» В рамках основной деятельности.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

1. Увеличение количества участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства (1 педагог ежегодно).
2. Сохранение результата ГИА-11 на уровне 2024 учебного года.
3. Повышение уровня удовлетворенности школьным климатом до 65%.
4. Выстроенная система мониторинга мотивации обучающихся и педагогического состава.
5. Каждую четверть проводится рефлексивно-аналитический семинар по вопросам качества образования.
6. Внесены изменения в учебные планы с включением курсов по выбору и возможностью углубленного изучения предметов.
7. Открыто 2 профиля на уровне СОО.
8. Составлена школьная база обучающихся, нуждающихся в ИУП.
9. Ежеквартально проводятся семинары с педагогами по работе с недостоверными результатами и критериальному оцениванию.
10. Заключены договоры о реализации программ дополнительного образования (не менее 3-х).
11. Продолжается наполнение виртуального музея, функционирует мобильный (передвижной музей), охват музейной.
12. Проводятся экскурсии и музейные уроки (минимум раз в четверть для класса).
13. Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые предоставляют школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для организации профессионального обучения.
14. Создана база родителей для сотрудничества по профессиональной ориентации родителей. Родители совместно с учителями проводят профориентационные мероприятия с обучающимися (минимум 1 раз в четверть).
15. Создана система подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству: систематически (1 раз в неделю) ведется подготовка обучающихся к чемпионату. В том числе с возможностью привлечения образовательных партнеров.
16. На постоянной основе (1 раз в четверть) проводится разъяснительная

работа с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.

17. Обеспечена самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
18. В индивидуальные образовательные маршруты педагогов включены планы обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
19. Реализуется план мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта (не реже 1 раза в четверть).
20. Разработан календарь мероприятий для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
21. Создана система нематериального поощрения педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
22. Проводится регулярная разъяснительная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ с привлечением специалистов КНД и ЦППМС.
23. Систематически (1 раз в четверть) проводится разъяснительная работа с педагогами, с родителями (законными представителями) об использовании федеральной государственной информационной системы «Моя школа».
24. Предметно-пространственная образовательная среда включает:
 - Модернизированный кабинет психолога;
 - Музыкальный коворкинг;
 - Модернизированный Центр детских инициатив;
 - 2 мобильных класса.

6. Целевые индикаторы реализации Программы развития

Комплексная задача	Целевой индикатор	Периоды реализации				
		2025	2026	2027	2028	2029
1. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс посредством внедрения образовательных технологий, обеспечивающих включенность каждого обучающегося для повышения качества образования.	Доля (%) педагогов, применяющих формы и способы организации учебной деятельности, обеспечивающих включенность каждого обучающегося в учебный процесс.	40%	60%	70%	90%	100%
	Увеличение числа обучающихся, принимающих участие в конкурсах, олимпиадах и внеклассных мероприятиях (рост на 25%).	5%	10%	15%	20%	25%
	Увеличение числа педагогов, активно использующих цифровые технологии в обучении.	50%	60%	70%	80%	90%
	Доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании.	70%	75%	80%	85%	90%
	Увеличение среднего балла обучающихся по результатам ГИА-9.	0.1	0.2	0.3	0.3	0.3
	Увеличение числа учащихся, активно использующих цифровые платформы для обучения (до 50% обучающихся не менее 2-3 раз в неделю).	35%	40%	45%	50%	55%
	Увеличение количества обучающихся, активно использующих индивидуальные учебные планы (3 % обучающихся среднего общего образования).	0.5%	1%	1.5%	2%	3%

2. Обеспечить профессиональное развитие педагогических кадров в части освоения образовательных технологий, повышающих качество образования.	Доля (%) педагогов, владеющих образовательными технологиями, повышающими качество образования.	40%	60%	70%	90%	100%
	Доля (%) педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.	20%	40%	45%	50%	60%
	Педагогические работники привлечены к участию в конкурсных мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.	5%	10%	15%	20%	25%
	Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	65%	70%	75%	80%	85%
	Увеличение числа педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и тренинги.	65%	70%	75%	80%	85%
	Увеличение количества мероприятий и проектов организованных педагогами (охват обучающихся мероприятиями).	40%	45%	50%	55%	60%
	Педагоги систематически, (раз в три года) повышают квалификацию по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	65%	70%	75%	80%	85%

3. Преобразовать предметно-пространственную образовательную среду для достижения требований не ниже среднего уровня по каждому направлению «Школы Министерства просвещения России».	Доля (%) обучающихся, охваченных музейной педагогикой.	10%	20%	30%	40%	50%
	Доля (%) обучающихся, включённых в театральную деятельность.	10%	20%	30%	40%	50%
	Доля (%) обучающихся, охваченных командными видами спорта.	10%	20%	30%	40%	50%
	Доля (%) обучающихся, выполнивших нормативы ГТО.	10%	15%	20%	25%	30%
	Количество мобильных компьютерных комплектов.	1	1	1	1	2
	Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для гармоничного развития обучающихся в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом.	1	2	3	4	5
	Количество видов спорта в ФСК «Орленок».	3	4	5	6	7
4. Расширить образовательное пространство за счёт различных форм сотрудничества с организациями социально-культурной сферы для успешной социализации и профессиональной ориентации.	Количество соглашений об образовательном сотрудничестве с организациями социально-культурной сферы.	1	2	3	4	4
	Доля родителей, участвующих в просветительских мероприятиях по профессиональной ориентации обучающихся.	1%	2%	4%	4%	5%
	Доля родителей, использующих интерактивные формы работы (анкетирование, опросники, электронные формы, видеоконференции с использованием ИКОП «Сферум» и т.д.)	65%	70%	75%	80%	85%
	Заклучены договоры о реализации программ дополнительного образования.	1	2	3	4	4

7. Механизмы реализации Программы развития.

7.1. Субъекты управления Программой развития

- Стратегическая команда реализации Программы развития;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Проектные команды.

7.2. Управление Программой развития:

- Рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- Программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных подпрограмм и проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
- Организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
 - локальное нормирование реализации Программы развития
 - принятие организационно-управленческих решений;
 - мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование деятельности по реализации Программы развития.

7.3. Комплексный мониторинг реализации Программы развития:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций согласно Положению о мониторинге муниципальных общеобразовательных учреждениях города Красноярска по 4 направлениям развития МСО;
- Муниципальный мониторинг качества образования по результатам краевых диагностических работ (КДР), Всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов (ОГЭ, ЕГЭ);

7.4. Рефлексивно-аналитические сессии по итогам проведения краевых диагностических работ (КДР), Всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов с выявлением степени объективности текущего оценивания обучающихся.

7.5. Информационная открытость деятельности по реализации Программы развития (публикации на сайте организации, в средствах массовой информации города Красноярска).

7.6. План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Действия, мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Осуществить системный мониторинг реализации Программы развития.	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития: согласованы показатели, выполнена конкретизация, коррекция, внесены дополнения.	Рефлексивно-аналитические отчеты реализованных проектов и проведенных мероприятий.	Заседания стратегической команды.	1 раз в квартал	Заместитель директора по УВР
				Заседание педагогического совета.	Сентябрь ежегодно	Заместитель директора по УВР
				Заседание Управляющего Совета.	Сентябрь ежегодно	Директор
2	Обеспечить реализацию приоритетных направлений Программы развития.	Определены темы проектов, состав проектных групп, разработаны и оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	Наличие приказов об организации проектных групп с указанием темы и состава.	Формирование проектных групп по приоритетам и экспертного совета по оценке качества проектов.	Октябрь-Ноябрь ежегодно	Заместители директора по УВР
3	Организовать информационную открытость реализации Программы развития.	Публикации на сайте общеобразовательной организации о ходе реализации Программы развития.	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития.	Написание текстов пресс-релизов.	Сентябрь Январь Март Июнь ежегодно	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию.